

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 4 от 26 мая 2023 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 5 от 29 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
приказ № 49-1 от 29.05.2023 г.
Н.Н.Бек

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ
ПО-АНГЛИЙСКИ»**

возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации: 3 года
уровень программы: разноуровневый

Разработчик:
Демидова Лариса Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Учись говорить по-английски**», далее Программа является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, разноуровневый уровень.

Направленность программы обусловлена тем, что ориентирована на развитие, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Вид программы - модифицированная, разработана на основе типовых программ с внесением изменения в содержания.

Программа имеет разноуровневый уровень сложности. Предполагает использование и реализацию на каждом уровне разную глубину и сложность учебного материала. Это даёт возможность каждому обучающемуся освоить программу в соответствии со своими способностями и индивидуальными особенностями, но не ниже стартового уровня. Стартовый уровень предполагает формирование и развитие коммуникативных навыков в устной речи. Базовый уровень предполагает развитие коммуникативных навыков в устной речи, формирование навыков чтения и письма.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования и воспитания.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты /устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности./

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре.

Программа предусматривает обучение детей, которые уже изучают английский язык в школе. Она способствует тому, что каждый ребенок может лучше усвоить уже пройденный материал и получить дополнительные знания по предмету. Обучение по данной программе даёт возможность детям научиться общаться на иностранном языке, позволяет детям познакомиться с зарубежными детскими песнями, мультфильмами, стихотворениями и рассказами. Так же дети получают дополнительную помощь в освоении грамматики английского языка. При помощи игр дети могут погрузиться в новый интересный мир английского языка.

Программа направлена на гармоничное развитие личности, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребёнка не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом или просто компьютером, видит и слышит названия магазинов и различных товаров. Также, родители детей, заинтересованы в продолжении, укреплении и совершенствовании знаний и умений, приобретенных на занятиях. В учреждении дополнительного образования имеются благоприятные условия и возможности для устойчивого, творческого и гармоничного развития детей. Деятельность в организации дополнительного образования, осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, имеет более выраженный творческий, игровой и, что очень важно, преимущественно

практический характер. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность программы:

Английский язык обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, вносит вклад в гармоничное развитие личности учащихся, развитие познавательной и речемыслительной активности, культуры общения, формирование духовной и социальной сфер. Учащиеся, заканчивая обучение по данной программе, обладают базовыми знаниями по английскому языку. Английский язык является важным средством знакомства с иноязычной культурой, культурой народов, которые говорят на английском языке, что способствует формированию поликультурной личности. Характерной чертой программы также является включение познавательного, учебного, развивающего и воспитательного аспектов.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на различных этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра – вид деятельности, формирующий необходимые коммуникативные навыки, устанавливающий доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, обучающий самостоятельной работе и формирующий правильную самооценку. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приёма и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. Также в содержательной части учебного курса заложены материалы, приобретенные на основе опыта работы педагога.

Программа дополнена коммуникативными играми, стихотворениями и песенками, темами, соответствующими возрасту детей.

Адресат программы: Учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы организации образовательного процесса: Групповая. Группы формируются из ребят, обучающихся по программе «Учись говорить по-английски», на основе поданного заявления. Группа состоит из 14 человек.

Объём программы: 432 часа: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа, 3 год обучения – 144 часа.

Срок реализации программы: 3 учебных года.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 4 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет – 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 5-и минутный перерыв. Практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации обучения: Традиционное учебного-занятия.

Виды организации занятия:

Занятия */комбинированные, практические/* проводятся в виде:

- *прогулки /наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижные игры/;*
- *игры /сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры/;*
- *чтение художественной литературы;*
- *беседы;*
- *пение;*
- *показ кукольного театра;*
- *развлечения, праздники;*
- *викторины;*
- *конкурсов;*
- *олимпиады;*
- *тематический досуг.*

Цель программы:

Освоение учащимися базового уровня владения английским языком во всех его аспектах, а также развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности эффективно общаться на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать речевые, произносительные, ритмико-интонационные, лексико-грамматические навыки говорения;
- Формировать способности воспринимать на слух иностранную речь, включающую в себя языковой и тематический материал, предлагаемый на данном уровне;
- Формировать и совершенствовать навыки конспектирования информации;
- Формировать лексико-грамматические навыки, технику чтения и письма.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, воображение, внимание;
- Развивать специальные способности, необходимые для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
- Расширять кругозор учащихся;
- Развитие умения и навыков работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умения работать в команде;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Развивать познавательную и мыслительную активность учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать понимание и уважение к образу жизни и культуре людей англоязычных стран;
- Воспитывать чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- Воспитывать навыки самостоятельности;
- Повышать мотивацию к изучению английского языка.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

По окончании курса программы учащиеся будут:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

владеть:

- представлениями о системе английского языка;
- представлением об особенностях иноязычной культуры;
- навыками самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний;
- навыками аудирования, говорения, чтения, письма по программе в целом.

а так же:

учащийся будет:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах своих речевых потребностей и возможностей;
- демонстрировать готовность слушать собеседника и вести диалог;
- составлять небольшое монологическое высказывание о себе, семье, друге на основе содержательной опоры;
- работать в паре в группе;
- демонстрировать заинтересованность в общем групповом результате.

учащийся научится:

- правильно и доброжелательно оценивать свою и чужую работу;
- ориентироваться в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- добросовестно и ответственно относиться к занятиям;
- соблюдать дисциплину;
- бережено относиться к созданной в коллективе творческой атмосфере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

стартовый уровень

Цель первого года обучения: Формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи первого года обучения:

- Формировать навыки письма и чтения;
- Накапливать, закреплять и активизировать лексический запас, без которого невозможно дальнейшее совершенствование речевой деятельности;
- Формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке по темам, предложенным программой;
- Познакомить детей с основными видами речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них;
- Развить у детей мышление, эмоции, воображение, память, познавательные и языковые способности;
- Развивать нравственную сферу;
- Способствовать развитию памяти (кратковременной, долговременной);
- Способствовать развитию внимания;
- Поэтапно формировать слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение;
- Воспитать интерес к английскому языку;
- Познакомить с разнообразными социальными ролями;
- Познакомить с нормами поведения;
- Познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- Воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Объем языкового материала на данном уровне: 150 типовых речевых образцов, из них 70 для говорения.

учащиеся знают:

- нормы поведения, формируется привычка вести себя хорошо;
- английские буквосочетания, 100-120 лексических единиц, песенки, стихотворения;

– формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени.

учащиеся умеют:

– работать самостоятельно (решать поставленные задачи самостоятельно и планировать свои действия);

– справляться с предложенными социальными ролями;

– использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать звуки на слух, правильно произносить звуки;

– понимать речь педагога, выражения классного обихода, небольшой текст, рассказ с опорой на картинки;

– вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие-несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре.

учащиеся владеют:

– навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 20;

– навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера).

Учебно-тематический план программы первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Спортивный праздник	8	2	6	Опрос, игра
2	Цирк	10	2,5	7,5	Опрос, игра
3	Школа зверей	8	2	6	Опрос, тесты
4	Письмо Винни-Пуху	8	2	6	Загадки, тест
5	День рождение Алисы	10	2,5	7,5	Опрос, тесты, игра
6	Скоро Новый год	6	1,5	4,5	Опро, тесты, праздник
7	Новая репка	12	3	9	Опрос, тесты
8	Волшебный магазин	6	1,5	4,5	Опрос, тесты, игра
9	Школа для Томаса и Алисы	4	1	3	Опрос, игра
10	У нас в гостях Карлсон	4	1	3	Письмо, игра, опрос
11	Письмо Карлсона	6	1,5	4,5	Письмо, опрос

12	Веселый двор	10	2,5	7,5	Соревнование опрос, игра
13	Повторение пройденного материала	10	2,5	7,5	Тесты, соревнования
14	Наша школа	8	2	6	Опрос, КВН
15	Путешествие в волшебную страну	8	2	6	Опрос, письмо, интерактивная игра
16	Весёлая школа	16	4	12	Опрос, тесты
17	Повторение	10	2,5	7,5	Игра, письмо
Всего:		144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Тема: СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

Задачи: Ввести понятия: звук, транскрипция. Познакомиться с англоговорящими странами.

Теория: Понятие «английский язык», отличие русских и английских звуков, страны, где говорят по-английски, понятие «транскрипция».

Практика: Произношение звуков, слова-команды: бегать, прыгать, ходить, спать, летать, плавать, садиться, вставать. Речевой образец: «Я бегаю».

Понимать на слух выражение: хлопай в ладоши! Пожалуйста! Хорошо! Очень хорошо!

2. Тема: ЦИРК

Задачи: Ввести понятие: артикль. Введение лексики по теме.

Теория: Понятие «определенный», «неопределенный» артикль, правильное произношение звуков.

Практика: Введение лексики: «животные», глагол «иметь», строить предложения типа «Я имею тигра», счет 1-5. Давать команды игрушкам:

Собачка, прыгай! Кот и медведь, бегите! Понимать вопрос: «У тебя есть кошка?» и отвечать на него. Понимать выражение: иди сюда! Возьми собачку!

3. Тема: ШКОЛА ЗВЕРЕЙ

Задачи: Ввести понятие-вопрос. Формировать навыки говорения по теме.

Теория: Изменение порядка слов в вопросительных предложениях, правильное произношение звуков, ознакомление с глаголом «иметь», «мочь».

Практика: Речевой образец «Я - Света», введение слов «животные», понимание вопроса «Умеете вы плавать», тексты-загадки. Глагол: «Уметь», «Я умею бегать». Местоимение «мой». Учить понимать выражение «Проснитесь!». Рассказывать о том, что они умеют делать:

«Я умею бегать». Понимать вопросы «Ты умеешь прыгать?» и отвечать на них «Да, я умею», «Да, моя собака умеет прыгать». Строить высказывание из 2-3 фраз. Вести беседу.

4. Тема: ПИСЬМО ВИННИ-ПУХУ

Задачи: Обобщить артикли, звуки. Научить отвечать на вопросы и давать команды-действия.

Теория: Обобщение: «артикли», правильное произношение звуков, различные типы вопросов.

Практика: Ответ на вопрос, глаголы-команды, речевой образец «Я умею прыгать», «Я имею тигра».

5. Тема: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ АЛИСЫ

Задачи: Ввести названия цветов, научить составлять рассказ об игрушке.

Теория: Формулы речевого этикета, правильное произношение звуков, составление рассказа об игрушке.

Практика: Речевой образец: «Я люблю», изучаем названия цветов. Введение лексики: Глаголы: любить, трогать, танцевать, петь. Названия цветов: красный, голубой, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, серый, розовый. Формулы речевого этикета: Добро пожаловать! Не за что! Большое спасибо! С днем рождения! Давай танцевать! Чего нет? Воспринимать на слух тексты-загадки (3 предложения) Беседовать и рассказывать о своей игрушке.

6. Тема: СКОРО НОВЫЙ ГОД

Задачи: Воспринимать текст на слух, вести беседу о себе, о животном.

Теория: Формулы речевого этикета, правильное произношение звуков, составление диалога.

Практика: Глаголы «кататься на лыжах», «играть в хоккей», речевой образец: «Я умею играть в хоккей». Описание игрушек по цвету, составление рассказа об игрушке. С формулами речевого этикета «Всегда, пожалуйста». Санта-Клаус. Речевой образец: «Моя кошка черная», «Я люблю синий цвет», «Мое имя - Том». Учить воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений. Вести беседу о себе, о животных.

7. Тема: НОВАЯ РЕПКА

Задачи: Ввести понятие множественное число сущ., ввести лексику по теме.

Теория: Понятие «множественное число существительного», правильное произношение звуков, составление рассказа о своей семье.

Практика: Введение лексики: «семья». Продукты: морковь, картофель, яблоко, торт. Речевой образец: «Я вижу», диалог, составлении, диалогическое общение, высказывание о животном.

8. Тема: ВОЛШЕБНЫЙ МАГАЗИН

Задачи: Формировать навыки говорения по теме, уметь образовать множ. число сущ.

Теория: Множественное число существительных, ответы на вопросы учителя, понимание текстов-загадок.

Практика: Речевой образец «Вы любите». Слова обозначающие предметы. Беседа по ситуации. Вопрос: Что ты любишь? Понимать на слух связные тексты-загадки. Беседовать в ситуации «Игра в магазин». Рассказать о том, что они любят. Употребление множественного числа существительных. Быстрые ответы на вопросы. Произношение звуков.

9. Тема: ШКОЛА ДЛЯ ТОМАСА И АЛИСЫ

Задачи: Ввести лексику по теме, ознакомление с отрицательными предложениями.

Практика: Введение лексики: дверь, пол, окно, парта, стол, стул. Речевой образец: «Том имеет». Ответы на вопросы: «Имеешь ты ручку?», «Умеешь ты читать?». Тренировать в употреблении слов, обозначающих предметы школьного обихода. Прилагательные: маленький, большой.

Теория: Ознакомление с отрицательными предложениями. Слова, обозначающие предметы школьного обихода. Ознакомление с прилагательными. Прилагательные: маленький, большой.

10. Тема: У НАС В ГОСТЯХ КАРЛСОН

Задачи: Формировать умение строить предложения.

Теория: Построение предложений типа: «это стол». Ознакомление со словами: предметы в классе. Вопрос: «Что это?». Построение диалога расспроса.

Практика: Введение лексики «шкаф», «кровать», «телефон», «лампа», «телевизор», «портфель». Аудирование рассказа. Построение предложений типа: «Том читает». Рассказ, что любят члены семьи.

11. Тема: ПИСЬМО КАРЛСОНА

Задачи: Формировать умение строить вопрос, ознакомить с предлогами.

Теория: Порядок слов в вопросах. Ознакомление с предлогами. Построение отрицательных предложений-команд. Вопросительные слова.

Практика: Аудирование текстов из 3-4 предложений. Диалог. Рассказ о местонахождении предметов в классе. Составление рассказа о животном, о своем друге. Ознакомить с предлогами: НА, В, ПОД, ЗА. Речевой образец: не прыгай! Вопрос: Где находится собака?

12. Тема: ВЕСЕЛЫЙ ДВОР

Задачи: Ввести лексику по теме.

Теория: Ознакомление со словами обозначающими домашних животных. Вопрос: «Сколько кошек?». Ответы на вопросы.

Практика: Аудирование рассказов. Беседа с вопросительными словами, употребление предлогов места. Счет 1-5. Знакомство со словами: овца, корова, котенок, коза, гусь, утка, курица, цыпленок, поросенок. Вопрос: Сколько? Учимся понимать на слух связный текст (34 предложения).

13. *Тема:* ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Задачи: Формировать навыки аудирования, говорения в пределах пройденного.

Теория: Понимание связных текстов-загадок. Правильное произношение звуков. Построение вопросов. Отрицательные формы глаголов.

Практика: Описание предмета, животного. Подсчёт предметов. Построение текста-загадки, стихотворения. Ответы на вопросы учителя.

14. *Тема:* НАША ШКОЛА

Задачи: Формировать языковую догадку. Умение говорить в будущем времени.

Теория: Обучение учащихся языковой догадке. Навык контроля речи других детей. Предлоги.

Практика: Речевой образец: «Я буду». Введение лексики: ложка, вилка, тарелка, нож, стакан, чайник. Вопрос: «Будешь ты бегать?»

15. *Тема:* ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ

Задачи: Формировать навыки говорения в буд. времени, конкурс рассказов.

Теория: Понимание разных типов вопросов, просьб, высказываний. Ответы на вопросы. Действия в будущем.

Практика: Аудирование рассказов, употребление реплик согласия или несогласия. Рассказ о себе, о своем друге, о животном, о действиях в будущем.

16. *Тема:* ВЕСЕЛАЯ ШКОЛА

Задачи: Формировать навыки говорения, употребления новых слов, описания картин.

Теория: Составление монолога, диалога. Введение слов. Счет 5-10.

Практика: Употребление новых слов в речи. Рассказ о себе. Песенка. Подсчёт предметов в классе. Описание картин.

17. *Тема:* ПОВТОРЕНИЕ

Задачи: Обобщить грамм. материал. Конкурс стихов, песенок на англ. языке.

Теория: Обобщение: множественное число существительного. Понятие «глагол». Построение предложений. Порядок слов в вопросах.

Практика: Описание картинок, составление диалогов. Рассказ о друге, о себе, о семье. Стихи, песенки. Счёт 1-10.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый уровень

Цель второго года обучения: Формирование умения связно строить речевые высказывания адекватно тематике и ситуации общения.

Задачи второго года обучения:

- Познакомить детей с определенным количеством несложных грамматических структур;
- Познакомить с лексикой по темам, описанным в содержании программы;
- Формировать умения и навыки в чтении и аудировании по темам, представленным в содержании программы;
- Сформировать умение адекватно ситуации речевого общения реагировать на реплики собеседника;
- Развивать коммуникативные навыки в устной речи;
- Развить познавательный интерес и учебные мотивы;
- Научить работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- Развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;
- Развивать умение пользоваться языком как средством общения;
- Воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи;
- Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- Воспитывать уважительное отношение к людям.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

На данном уровне учащиеся знают: 120 лексических единиц и словосочетаний, 8 грамматических структур. Дети освоили правила чтения гласных букв, буквосочетаний. При чтении используют следующие формы: чтение про себя, чтение вслух, по ролям, с элементами инсценировки. Со второго года обучения дети овладевают навыками письма, пишут буквы алфавита и целые слова, выполняют письменные задания по учебнику или по раздаточным карточкам.

учащиеся знают:

- правила поведения в обществе;
- основные человеческие ценности (семья, патриотизм, труд, мир и т.д.);
- английские буквосочетания, 140-150 лексических единиц, песенки, стихотворения;

– формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, модальные глаголы, притяжательный падеж, личные местоимения.

учащиеся умеют:

- решать коллективные задачи (в парах, группах);
- общаться и взаимодействовать со сверстниками; старшими детьми и взрослыми;
- проявлять эмпатию, толерантность;
- ориентироваться в новой обстановке;
- понимать характер отношений к себе;
- воспринимать эмоции окружающих;
- использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать звуки на слух, правильно произносить звуки;
- понимать речь педагога, выражения классного обихода, небольшой текст, рассказ с опорой на картинки;
- вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие-несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении.

учащиеся владеют:

- навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого времени отдельных глаголов, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 100, порядковых числительных;
- навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания – описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера).

Учебно-тематический план программы второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся	18	4,5	13,5	Опрос, игра, диалоги
2	Моя семья	18	4,5	13,5	Опрос, стихи, рассказ о семье
3	Кем ты хочешь быть?	14	3,5	10,5	Опрос, диалоги, тест

4	Давайте поиграем	18	4,5	13,5	Описание игр
5	Какие у тебя игрушки	18	4,5	13,5	Игра, опрос, рассказ, чтение текста
6	Где твои игрушки?	22	5,5	16,5	Рассказ, чтение, стихи, диктант, аудирование
7	Спорт и игры	22	5,5	16,5	Тест, описание картин, чтение текста
8	Повторение. Чтение, инсценирование сказок.	14	3,5	10,5	Чтение, письмо, театрализация сказки
Всего:		144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Тема: ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Задачи: Ознакомить с учебником. Формировать умение вести диалог-знакомство.

Теория: Отличие английского языка от родного, порядок работы на занятии, «экскурсия» по учебнику, изменение порядка слов в вопросительных предложениях.

Практика: Речевые образцы: «Как тебя зовут?», «Откуда вы родом?», «Как вы поживаете?». Диалог: «Знакомство». Учимся спрашивать: Откуда вы? Откуда он? Откуда она? Приветствие: Привет! Прощание: пока! Диалог: Как у тебя дела? Спасибо, хорошо. Повторение: диалог «Знакомство: разговор по телефону. Зарядка. Песня «Как тебя зовут?» Стихотворение: «Привет, Пэм».

2. Тема: МОЯ СЕМЬЯ

Задачи: Ввести структуру отрицательного предложения, ввести лексику по теме.

Теория: Ознакомление с понятием неопределенный артикль, существительное. Структура отрицательных предложений.

Практика: Введение лексики: мама, папа, дедушка, бабушка, тетя, дя- дя. Речевой образец: «я имею бабушку, но не имею дедушку». Диалог о семье. Аудирование текста по теме. Речевой образец: «У них есть дочь, сын?» Отработка местоимений: ОНИ, МЫ. Речевой образец: «ОНА (ОН) имеет сестру». Вопрос: «Она (он) имеет семью?»

3. Тема: КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?

Задачи: Знакомить с правилами чтения, ввести лексику по теме.

Теория: Знакомство с типами слога чтения английских гласных, правила произношения английских буквосочетаний.

Практика: Введение лексики: врач, учитель, инженер, рабочий, водитель. Составление предложений о профессиях в семье. Речевой образец: «Я хочу быть врачом», «Я не хочу быть водителем». Диалог: «Кем ты хочешь быть?» Введение лексики: пилот, космонавт. Игра «Цепочка». Диалог: «Кем ты хочешь быть?» Песенка-зарядка «Хлопай в ладоши». Аудирование текста с пленки. Повторение: диалог «Кем ты хочешь быть?» Песенка-зарядка. Звуковое письмо другу в Америку. Песня «Я ученик». Грам. материал: образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола.

4. Тема: ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

Задачи: Ознакомить с буквосочетаниями, формировать умения говорения-игры.

Теория: Особенности чтения английских буквосочетаний. Знакомство с цифрами, образование множественного числа существительных.

Практика: Отработка речевых образцов: «Я имею 5 собачек». Техника чтения. Подсчет предметов: игрушек. Введение игр: прятки, чехарда, классики, салочки. Образец: «Я люблю играть в прятки». Учим стих «Я люблю играть». Речевой образец: «Он (она) любит играть со своей собакой». Стих. Названия игр. Стих «Мы любим играть». Повторение, звуковое письмо из Англии. Грамматика: вопросительная формы глагола «проверь себя».

5. Тема: КАКИЕ У ТЕБЯ ИГРУШКИ?

Задачи: Ознакомить с порядком слов в англ. предложении. Ввести лексику по теме.

Теория: Множественное число существительных. Место прилагательного в английском предложении. Порядок слов в утвердительном предложении.

Практика: Лексика: большой, маленький, забавный, злой, хороший. Игра «Вопрос-ответ». Техника чтения. Фонетическая отработка: «Дайте мне, пожалуйста», «Возьмите, пожалуйста». Игра «Волшебный мешок». Зарядка. Повторение. Аудирование. Игра: «Кто внимательнее?» Сценка «В магазине». Песня «Цвета». Зарядка. Стих «Это забавно».

6. Тема: ГДЕ ТВОИ ИГРУШКИ?

Задачи: Ввести предлоги, модальные глаголы, предложения.

Теория: Структура предложений с описанием местоположения предмета. Предлоги. Глаголы: особенности модального глагола «мочь».

Практика: Предлоги: на, под, в, рядом. Заучивание стиха «Где мой мяч?». Составление предложений. Вопрос: «Где находится?» Речевой образец: «Я могу бегать», «Я не могу летать», «Я могу видеть собачку», «Я не могу видеть обезьянку». Игра на внимание. Вопрос: «Ты умеешь бегать?». Диалоги описание животного. 2-й куплет «У меня много игрушек». Повторение. Стих «Где мой мяч?» Диалоги об игрушках. Игра «Кто внимательнее». Лотерея «Цепочка».

7. Тема: ИГРЫ, СПОРТ

Задачи: Формировать умение употреблять модальный глагол в речи, задавать вопросы, описывать картины.

Теория: Отличие структуры предложений «Я умею играть» и «Я люблю играть». Структура вопросительных предложений с глаголом «мочь».

Практика: Составление предложений, диалог по теме. Игры: «Переводчик», «Удивись». Техника чтения. Введение слов: кататься на коньках, лыжах, играть в хоккей, теннис. Игра «Заяц-хвостун». Зарядка. Описание картинки. Речевой образец «Я играю в футбол на стадионе». Диалог, зарядка. Речевой образец: «Они любят играть в снежки, кататься на санях». Описание картинок, игра на внимание, зарядка. Речевой образец: «Дети любят кататься на лыжах, на коньках». Диалоги. Стих «Маленькая Анна».

8. Тема: ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Задачи: Ввести отрицательные предложения с модальным глаголом, совершенствовать навык чтения, провести занятие для родителей.

Теория: Структура отрицательных предложений с глаголом «мочь».

Практика: Обучение технике чтения и перевода. Перевод, драматизация. Инсценировка сказок «Маленькая рыжая курочка», «Почему у зайца уши длинные». Диалоги о спорте. Игра на внимание, стихи о спорте. Рассказ ученика «Игры и спорт». Зарядка. Грам. материал «С» у глаголов 3 лица ед. числа. Открытый урок для родителей.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый уровень

Цель третьего года обучения: Комплексная реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Задачи третьего года обучения:

- Познакомить с лексикой по темам, описанным в содержании программы;
- Научить понимать на слух речь преподавателя по ведению занятия и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни);
- Научить читать, извлекая нужную информацию, совершенствовать навыки письма;
- Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранного языка;
- Совершенствовать навыки устной и письменной речи, расширить лексический запас;
- Развивать мотивацию достижения;
- Развивать интерес к процессу обучения и к конечному результату;
- Развивать самообслуживание в широком смысле;
- Развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;
- Развивать речь, все виды памяти, слух, воображение, логическое мышление;
- Воспитывать стремление соответствовать принятым нормам поведения;
- Воспитывать чувство товарищества;
- Воспитать признание себя как личности;
- Воспитывать понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитывать качества гражданина, патриота своей страны;
- Пробуждать интерес к жизни и культуре других стран;
- Воспитывать чувство товарищества, доброе отношение к культуре других народов.

Ожидаемые результаты третьего уровня обучения:

После третьего года обучения

учащиеся знают:

- устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- просьбы и указания преподавателя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- структуры положительных, отрицательных и вопросительных предложений настоящего простого и длительного времен;
- спряжение модальных глаголов;
- предлоги времени и места;
- описательные конструкции;
- притяжательный падеж существительных;
- притяжательные местоимения;
- 220 лексических единиц.

учащиеся умеют:

- формировать оценочные суждения;
- проявлять целеустремленность, самоорганизацию, самоконтроль и самооценку, способность к рефлексии и коррекции, прилежанию;
- проявлять лидерские качества;
- отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
- высказаться по теме или ситуации – 7-9 предложений;
- вести диалог с партнером 5-7 вопросов;
- понимать и анализировать прочитанную информацию;
- читать текст вслух в нормальном темпе, выполнять задания к нему.

учащиеся владеют:

- адекватной самооценкой, уверенностью в своих силах, чувством собственной успешности;
- умением общаться со старшими детьми и взрослыми способны качественно выполнять различные задания практического характера, добиваться выполнения поставленных задач;
- навыками аудирования, говорения, чтения, письма, по программе в целом.

Учебно-тематический план программы третьего года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Обобщение пройденного ранее материала	12	3	9	Тест, викторина
2	Люди в семье	8	2	6	Рассказ
3	Повседневная жизнь	32	8	24	Опрос, диктант, соревнование
4	Пища	28	7	21	Конкурс, чтение, диктант, тест

5	Праздники	16	4	12	Чтение, игра
6	Домашние и дикие животные	28	7	21	Описание картин
7	Одежда	20	5	15	Тест, грамMAT. работа
Всего:		144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

1. Тема: ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАНЕЕ МАТЕРИАЛА

Задачи: Ознакомить с порядком работы по учебнику, формировать навыки говорения по пройденным темам, ознакомление с порядковыми и количественными числительными.

Теория: Знакомство с порядком работы над домашним чтением, правила ведения словаря, «экскурсия» по учебнику, объяснение перевода задания к упражнениям, порядок работы с незнакомыми формулировками, обучение порядковым и количественным числительным.

Практика: Составление монологов, диалогов с использованием. Лексики по темам: «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Цвет и качество игрушки», «Где мои игрушки?», «Спорт».

2. Тема: ЛЮДИ В СЕМЬЕ

Задачи: Ввести понятие притяжательный падеж сущ., ввести лексику по теме.

Теория: Правила пользования грамматическими таблицами, притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа.

Практика: Игра: «Чьи это игрушки?». Выучить стихотворение «Мэри», «Большой Бэн», «Спокойной ночи». Введение лексики по теме.

3. Тема: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

Задачи: Ввести грамм. материал настоящее длительное время, ввести лексику по теме.

Теория: Систематизация особых случаев образования множественного числа существительных, отличие выражения своего согласия, несогласия в английском языке от русского языка, использование грамматического времени глагола настоящее длительное.

Практика: Введение лексики по теме. Составление предложений с использованием глагола в настоящем длительном времени. Тренировка чтения и перевода текстов. Песня «Что ты делаешь в это время?». Структуры предложений: «Сейчас семь часов», «Пора вставать», «Который час? - 7 часов». Игры: «У нас в гостях Чебурашка», «Художник», «Театр мимики и жестов».

4. Тема: ПИЦЦА

Задачи: Ознакомить с видами глагола, ввести грам. материал прошедшее простое время.

Теория: Виды глаголов, образование прошедшего времени глаголов. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения прошедшего простого времени. Умение различать «настоящее простое» и «прошедшее простое» времена глагола. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.

Практика: Игры: «Хвастун», «Чемпион», «Фома неверующий». Чтение текстов. Учим наизусть стихи, диалоги. Чтение и организация сказки «Золушка».

5. Тема: ПРАЗДНИКИ

Задачи: Формировать умение вести диалог по теме, ввести грам. материал местонахождение предмета.

Теория: Праздник дарения и получения подарков в Англии. Важные праздники в Англии и Америке.

Практика: Диалог: «Приглашение на день рождения». Грамматическая структура «на столе находится книга», «на столе находятся книги». Песня «С днём рождения». Чтение текстов по теме.

6. Тема: ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Задачи: Тренировать использование числительных, формировать навыки чтения и перевода.

Теория: Порядковые и количественные числительные от 13 до 100. Особенности модальных глаголов «мочь» и «должен». Образование степеней сравнения прилагательных.

Практика: Игра-соревнование «Отгадай». Работа над темпом чтения. Введение лексики части тела. Тренировка в аудирование текстов. Стихотворение «Я должен». Домашнее чтение «Сказка о трех козлятах».

7. Тема: ОДЕЖДА

Задачи: Умение употреблять в речи будущее время глагола, формирование навыков чтения лексики по теме, диалогов, сказки.

Теория: Образование степеней сравнения сложных прилагательных. Грамматическое явление: будущее простое время. Умение различать настоящее простое и будущее простое времена.

Практика: Введение лексики по теме. Диалоги. Клише учим наизусть. Игра «Кубик». Чтение числительных. Упражнения на отработку видовременных форм. Стихи: «Что ты собираешься делать?», «Давай поиграем». Учим пословицы. Чтение сказок.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Срок обучения – 3 учебных года;

Количество учебных недель – 108;

Количество учебных дней – 216;

Количество учебных часов – 432;

Режим занятий – 2 раз в неделю по 2 часа;

1-й год обучения – стартовый уровень, 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов);

2-й год обучения – базовый уровень, 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов);

3-й год обучения – базовый уровень, 2 раза в неделю по 2 часа (144 часов).

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

Актный зал – оборудованный сценической площадкой, оснащенный специальным освещением, звуко и видео воспроизводящим оборудованием – для проведения мероприятий и занятий.

Спортивный зал – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый и соответствующий нормам САНПиН для проведения перерывов и занятий.

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый и соответствующий нормам САНПиН.

Оборудованный кабинет для занятий:

1. Учебные столы – 9
2. Офисный стол для преподавателя – 1
3. Стулья – 26
4. Шкаф для хранения дидактических материалов и наглядных пособий – 3
5. Сундук для хранения игрушек и реквизита – 1
6. Тумба для хранения учебных материалов – 1
7. Магнитная двухсторонняя доска для письма мелом и маркерами – 1
8. Проектор – 1
9. Магнитофон – 1
10. Компьютер – 1
11. Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др. – 1 набор на 1 ребёнка
12. Реквизит для игр: куклы, кукольная посуда, мебель, набор цветных кубиков,

игрушки, изображающие животных.

Информационное обеспечение:

1. Методическая литература для учителя;
2. Литература для обучающихся;
3. Презентации по темам;
4. Видеоматериалы по темам;
5. Аудиоматериалы по темам;
6. Иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
7. Наглядные пособия (таблицы, картинки, фотографии).
8. Грамматические таблицы, карточки с лексическими и грамматическими заданиями.
9. Раздаточный материал - тексты для чтения.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения педагога:

- владеть формами и методами обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания:

- преподаваемый предмет;
 - основные закономерности возрастного развития;
 - основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов освоения программы, в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении 1*),

который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся, проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения программы.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входящий контроль проводится в начале обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе

используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №1* к программе. Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Методическое обеспечение

Методика проведения занятий

В основе обучения по данной образовательной программе лежит освоение шести модулей:

- 1) Грамматика
- 2) Лексика
- 3) Аудирование
- 4) Говорение
- 5) Чтение
- 6) Письмо

Выделение данных модулей обусловлено структурой языка как системы и основополагающего значения вышеперечисленных компонентов-навыков в процессе освоения иностранного языка.

Данные модули являются интегрированными, проходятся параллельно друг с другом на всех этапах обучения по данной образовательной программе, что обеспечивает целостность и системность процесса обучения.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, построенная на личностно-

ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося.

Основными приёмами, используемыми в процессе реализации данной образовательной программы, являются:

- демонстрация, иллюстрация;
- использование учебных игр, подвижные игры: игры в кругу, TPR – игры, игры на развитие крупной и мелкой моторики;
- работа с картинкой: описание картинки, игры «что исчезло», «найди картинку»;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- использование книг для чтения: чтение историй, пересказ, продолжение истории;
- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- творческие конкурсы;
- лексические, грамматические и фонетические игры;
- песни: разучивание песен, декламация.

В данной программе важно реализовывать следующие принципы:

- *принцип наглядности*, а именно широкое использование постеров, картинок с изображением изучаемых предметов, диски с записями песен, текстов, диалогов;
- *принцип реализации индивидуальных способностей* каждого учащегося через коллективные формы обучения. Организуя практику общения детей друг с другом, идёт обучение согласованию своих действий, обучение быть лидером и исполнителем, учитывать интересы друг друга;
- *принцип коммуникативной направленности* заключается в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения, а именно в отборе ситуации, новизне, участии каждого в общении на иностранном языке, создании благоприятных условий для общения на иностранном языке, коммуникативности заданий.

Система вышеназванных принципов обеспечивает основное условие успешности обучения – внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: представление нового материала, его отработка, закрепление, применение на практике и последующий контроль.

Овладение видами речевой деятельности происходит как в простой, так и в интегрированной форме, что подразумевает тренировку двух или нескольких

навыков в каждом упражнении. Отработка навыков и умений производится систематически с постепенным усложнением учебного материала.

Выбор учебно-методических комплексов, по которым осуществляется обучение, обусловлен используемым ими подходом в освоении материала. Так, взятые за основу программы УМК разделены на несколько разделов - тем, выделенных на основе принципа тематического единства. Каждая тема уделяет внимание всем вышеперечисленным модулям, варьируя количественное соотношение заданий на отработку каждого из навыков с учётом особенностей материала и целеполагания на данном этапе обучения. Большая часть заданий являются интегрированными, требуя от учащихся применения полученных знаний в комплексе, включения материала всех изученных компонентов в единый процесс коммуникации. Таким образом, достигается переход теоретических знаний в практические умения, что является одним из ключевых условий реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

В настоящей образовательной программе представлен перечень коммуникативных навыков и умений, которые формируются у учащихся в процессе обучения, и список лексических тем, на материале которых ведется обучение. Программа содержит набор грамматических структур, которые должны уметь использовать учащиеся, и набор требований ко всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Формы и методы работы

Формы организации учебного процесса: беседа, диспут, защита проектов, игра, концерт, «мозговой штурм», открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, спектакль.

В ходе занятия используются методы:

- *словесный метод* – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии.
- *наглядный метод* - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела.
- *практический метод* – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на каждом занятии для закрепления и отработки изученного материала.

– *объяснительно-иллюстративный метод* – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Применяется при введении нового материала на занятиях.

– *репродуктивный метод* – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). Применяется на каждом занятии.

– *проблемный метод* - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала.

– *частично - поисковый метод* – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Применяется на занятиях для расширения словарного запаса и знаний по изучаемой проблеме.

– *игровой метод* – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. Применяется на всех занятиях (фонетические, лексические, грамматические игры).

– *дискуссионный метод* – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов (дискуссии на предложенную тему, задания «For and Against»/ «За и против»).

– *проектный метод* – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

Технологии, используемые на занятиях:

– *технология индивидуализации обучения* – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения

обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. Применяется на каждом занятии.

– *технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах. Применяется довольно часто на занятиях.

– *технология коллективного взаимообучения* – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого. Применяется на занятии при отработке языковых навыков.

– *технология дифференцированного обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

– *технология разноуровневого обучения* – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Применяется для работы в некоторых группах.

– *технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Применяется при работе над проектами.

– *технология проблемного обучения* - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

– *технология проектно-исследовательской деятельности* – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

– *технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях.

– *коммуникативная технология обучения* - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения. Применяется на каждом занятии.

– *технология коллективной творческой деятельности* – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

– *технология развития критического мышления* – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения. Применяется на занятиях в форме «мозговых штурмов», приема «Синквейн».

– *здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смена видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Алгоритм занятия

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и

направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Методика проведения воспитательной работы

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, совместное проведение коллективных творческих дел согласно воспитательному плану, итоговые занятия или отчеты «Дети – родителям».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для III класса/ И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2010. – 352 с.
2. Камаева, Т.П., Карпова Л.В., Дива И.М. Поэзия на уроке иностранного языка: современные подходы к обучению чтению/ Т.П. Камаева, Л.В. Карпова, И.М. Дива // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 3.
3. Полякова, Е.Б. Английский язык для старшеклассников/ Е.Б. Полякова, Г.П. Работ, Г.П. Шалаева. – М.: Филолог. Общество «Слово», компания «Ключ-С». Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 544с.
4. Пригоцкая, И.Г. Стихи и рифмовки на уроках английского языка/ И.Г. Пригоцкая // Иностранные языки в школе. – 1998. - № 2.
5. Рагок, Т.Б. Работа над стихотворениями на уроках английского языка/ Т.Б. Рагок // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 2.
6. 100% Английский. Начальный уровень./ под редакцией Меррика Уолтера. – М.: Дельта Паблитинг, 1-е изд. 2005. – 494с.
7. Шахнозарова, В.С. Практический курс английского языка/ В.С. Шахнозарова. – М.: Международные отношения, 1994. – 356с.
8. Школьный театр. Книга для учителя [Текст] / Сост. и обр. Н.М. Касаткина. – М.: Просвещение, 1998. – 184с.
9. Баканова, И.Ю., Береговая, Н.В., Брюсова, Н.Г. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 624с.

для учащихся:

1. Скультэ, В. Английский для детей/ В. Скульте – М.: Комета, 1994. – 462с.
2. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык: Учебник для II класса школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - 2 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 323с.
3. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык: Учеб. для III класса школ с углубленным изучением английского языка лицеев, гимназий/ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина - 7-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 352с.
4. Ижогина, Т.И. Волшебный английский/ Т.И. Ижогина. - Ростов н/Д: Анион, 1994. – 96 с.
5. Клементьева, Т.Б. Солнечный английский: Учеб. для трёх лет начальной школы в 2 ч./ Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1997. – 104 с.
6. Книга для чтения к учебнику английского языка для III класса школ с

углубленным изучение англ. яз./ сост. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 1999. – 112 с.

7. Мы читаем по английскому. Книга для учащихся II класса/ – М.: Просвещение. 1992 – 48с.

8. Полякова, Е.Б. Английский язык для младших школьников/ Е.Б. Полякова, Г.П. Работ, Г.П. Шалаева. – М.: Филолог. Общество «слово», Компания «Ключ – С». Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 544 с.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

В процессе обучения оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся в ходе промежуточных и итоговой аттестации. Аттестации проходят в форме: лингвистической игры, соревнования, обобщающего теста.

Мониторинг образовательного уровня учащихся

Результаты мониторинга

ФИО педагога: Беляева И.Г.

Название объединения: Волшебный английский

Группа № _____ год обучения _____

№ п/ п	Оценка достижений учащихся	Предметный результат			Личностный результат						Метапредметный результат						Выводы (стабильный рост, высокие достижения, нет роста и т.д.)	
	Фамилия, имя учащегося	Знания умения навыки <i>тестирование</i>			Мотивация к знаниям <i>анкетирование</i>			Творческая активность <i>наблюдения</i>			Познавательная деятельность			Достижения <i>результативность работы</i>				
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май		

Мониторинг образовательного уровня учащихся

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

Раздел: _____

Год обучения: _____

№ п/ п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Говорение	Итого
1.								
2.								
3.								

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Комплекты упражнений

Тесты

1 год обучения

Тест № 1 (сентябрь)

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите? _____

3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.

4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Тест № 2 (ноябрь)

1. Сколько букв в английском алфавите? _____

2. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их. _____

3. Переведите слова на русский язык:

a friend –

a mother -

a boy-

a brother -

a girl -

a sister -

a family -

a grandmother –

4. Вставьте глагол *to be* в нужной форме:

I _____ at home.

We _____ friends.

She _____ my sister.

They _____ happy.

He _____ a boy.

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете? _____

Тест № 3 (декабрь)

1. Сколько букв в английском алфавите? _____

2. Напишите английский алфавит. _____

3. Переведите слова на русский язык:

a friend –	a plum -
a boy-	a brother -
a girl -	a pear -
a family -	a carrot –
a house -	a garden
a dog -	a cow –
a pig -	a mouse -

4. Вставьте слова в нужной форме:

I _____ at home. (to be)

He _____ a dog. (to have got)

We _____ friends. (to be)

She _____ a sister. (to have got)

They _____ happy. (to be)

They _____ a friend. (to have got)

5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете? _____

Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- red	-orange	-brown
- blue	- yellow	- green

2.Цифры

- three	- one	- seven
- nine	- four	- eight
- ten	- two	- four
- five		

3. Местоимения

- he	- she	- they
- it	- you	- we
- I		

4. Семья

- mother	- sister	- father
- brother	- family	- grandmother

5. Напишите алфавит:

Тест № 5 (май)

1. Написать английский алфавит: _____

2. Напиши слова алфавитном порядке: dog, cat, face, man, glad, rat, zebra

3. Напиши перевод слов:

Red -

Yellow-

Brown -

White –

Pink -

Green –

4. Найди соответствия:

Mother брат

Father мама

Sister дядя

Brother сестра

Uncle папа

5. Напиши перевод слов: a cat _____, a dog _____, an elephant _____, a tiger _____, a monkey _____, A Horse _____, a parrot _____.

6. Напиши перевод слов (овоши - фрукты): помидор _____, яблоко _____, груша _____, картофель _____, слива _____, морковь _____.

7. Напиши _____ месяцы:

8. Напиши 4 времени года: _____.

2 год обучения

Тест № 6 Входное тестирование 2 год обучения (сентябрь)

1. Написать английский алфавит:

2. Переведите слова на русский язык:

a friend		my father	
a family		a plum	
a rabbit		a skirt	
a carrot		an orange	
an apple		shoes	
Good morning!		red	
my school		a jacket	
a house		brown	

3. Перевести предложения на русский язык:

1. I like cats. - _____

2. We can dance. _____

3. He has got a cat. _____

4. The ball is red. _____
5. She swims well. _____
3. Написать 5 предложений о себе на английском языке:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Тест № 7 Входное тестирование 2 год обучения (ноябрь)

1. Написать английский алфавит:
- _____
- _____

2. Переведите слова на русский язык:

a friend		my father	
a family		a living room	
a bedroom		a window	
a garden		a bed	
a kitchen		happy	
Good morning!		sad	
a table		good	
a sofa		red	

3. Перевести предложения на русский язык:

1. There is a bed in the room. - _____
2. We can't dance. _____
3. He has got a friend. _____
4. The box is green. _____
5. She likes to sing. _____

3. Написать 5 предложений о себе на английском языке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тест № 8 Входное тестирование 2 год обучения (февраль)

1. Написать английский алфавит:
- _____
- _____

2. Переведите слова на русский язык:

a friend		a plane	
a family		a bear	

a bedroom		a window	
a garden		a wolf	
a head		a train	
Good morning!		sad	
a table		good	
a bus		red	

3. Перевести предложения на русский язык:

1. There is a table in the room. - _____
2. We can't dance. _____
3. He doesn't go to school. _____
4. Do you like dogs? _____
5. She likes to sing. _____

4. Написать 5 предложений о себе на английском языке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тест № 9 Раздел «My house»

1. Найдите соответствия:

Кухня	Bedroom
Спальня	Garden
Прихожая	Kitchen
Гостиная	Bathroom
Сад	Hall
Ванная комната	Living room

2. Вставьте is/are:

- There _____ a book on the table.
- There _____ two chairs next to the bed.
- There _____ some milk in the fridge.
- There _____ two girls in the room.
- There _____ a cat on the bed.

3. Перечислите, что находится в спальне на картинке, используя выражение *there is/are*:



Тест № 10 Промежуточное тестирование (декабрь)

Name _____ Date _____

Переведите на русский язык:

1. Части тела

- head -face -foot
- arm - eye - nose

2. Животные

- bear - fox - deer
- hare - wolf - squirrel
- tiger - elephant - monkey
- owl

3. Морские обитатели

- crab - dolphin - shark
- fish - sea turtle - sea horse
- whale - jelly fish

4. Вечеринка

- organize -invite -eat
- decorate -dance - listen

Напишите 5 предложений о своем любимом животном:

Тест №10 Раздел «Город и деревня»

1. Перевести слова на русский язык:

a town		in the country	
a bank		a field	
post office		a farm	
the cinema		a forest	
a bus station		a river	
a hospital		a lake	

2. Где вы хотите жить: в городе или в деревне?

I want to live in _____ , because _____

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Я люблю жить в большом городе.

2. Мой дом находится в центре города.

3. Рядом с моим домом есть почта и банк.

4. Летом мы ездим за город.

5. Мы плаваем в реке и ходим в лес.

Тест №11 Окончание 2 года обучения

1. Напишите пять цветов на английском языке _____

2. Опишите свою комнату, используя выражение there is/are (3 предл.)

3. Переведите на английский язык:

1. Я всегда пью чай по утрам _____

2. Сейчас он спит. _____

3. Я ходил в школу вчера. _____

4. Ты часто едешь к бабушке? _____

5. Что он сейчас делает? _____

6. Ты видел ее вчера? _____

4. Назовите всех домашних животных, которые вы знаете: _____

Диких животных: _____

5. Опиши погоду за окном сейчас: _____

6. Напиши 7 предложений о себе на английском языке (имя, возраст, класс, внешность, хобби, друзья, любимые предметы в школе.)

3 год обучения

Тест № 12 Входное тестирование 3 год обучения (сентябрь)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
a house		Друг	
a friend		Семья	
to travel		Школа	
the weather		Автобус	

a city		Солнце	
rainy		Дождь	
windy		Осень	
a Train		Самолет	
in the country		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____
2. Они читают сейчас. _____
3. Мы счастливы. _____
4. Ты умеешь плавать? _____
5. Они любят читать? _____

Тест № 13 Входное тестирование 3 год обучения (ноябрь)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Great Britain		Страна	
a friend		Озеро	
to travel		Королева	
a country		Дворец	
a city		Замок	
rainy		Дождь	
A capital		Осень	
a train		Самолет	
an umbrella		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

My sister is 20 years old and she works at the City Zoo. She sees a lot of animals. There is a big elephant and a crocodile, several monkeys and a lion. I want to see a snake and a giraffe there. We will go there on the weekend. I will see bears, penguins, horses, squirrels, foxes and rabbits. I will enjoy our family holiday.

2. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____
2. Они читают сейчас. _____
3. Мы счастливы. _____
4. Ты умеешь плавать? _____
5. Они любят читать? _____

3. Напишите глаголы в *Past Simple* и их перевод.

To be - _____

To go - _____

To do - _____

Тест № 14 Входное тестирование 3 год обучения (февраль)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Great Britain		Страна	
a friend		Озеро	
to travel		Королева	
a country		Дворец	
a city		Замок	
the USA		Дождь	
A capital		Горы	
a train		Штат	
an umbrella		Столица	

2. Прочитать текст и перевести его.

I like reading. I read every day and everywhere. I take my pocket book with me. My favourite book is Harry Potter. I can read it a thousand times. My brother doesn't like reading. He likes playing computer games. My mother is always angry with him — he doesn't do his homework because of the computer.

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____
2. Они спят сейчас. _____
3. Мы готовы. _____
4. Ты был дома вчера? _____
5. Они видели его вчера? _____

Тест №15 Раздел «Австралия»

1. Переведите слова:

The Commonwealth of Australia		deserts	
to occupy		an eucalyptus	
a coast		a hemisphere	
to be surrounded		the Pacific Ocean	
an Aborigine		multicultural	

2. Отметьте, верно утверждение или неверно - True (T) or false (F) ?

1. Sydney is the capital of Australia.(F)
2. Australia is one of the oldest lands in the world.(T)
3. It's located to the south of Equator(T)
4. It is the seventh largest country in the world.(F)
5. Australia's national day on 15 January.(F)
6. There are six different states in Australia.(T)

3. Ответьте на вопросы:

1. What is the official name of Australia?
2. What is the capital of Australia?
3. Where is Australia located?
4. Australian's national day - ...
5. Name six different states in Australia.
6. Name two territories.

Тест №16 Итоговое тестирование 3 год обучения

1. Переведите на русский язык:

- | | |
|----------------|----------------------|
| - island | -government |
| - country | - the United Kingdom |
| - deep lakes | - mountains |
| - capital | - state |
| - to celebrate | - bridge |
| - stripe | - explorer |
| -discovery | - ship |
| - skyscraper | |

2. Напишите недостающие формы и перевод неправильных глаголов:

buy			
	came		
		begun	
			знать
speak			
	said		
		taken	
say			

3. Задайте все возможные вопросы к предложению.
Tom went to school yesterday.

Опрос

1 год обучения

Опрос «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

Опрос «С днем рождения!»

1. How old are you?
2. When is your birthday?
3. Do you have your birthday party on this day?
4. Do you invite many friends?
5. How many friends do you invite?
6. What presents do you like to get?
7. Does your mother cook a birthday cake for you?
8. Do you decorate it with candles?
9. What song do your friends sing for you?
10. What do you do at your birthday party?
11. Do you play games at your party?
12. What games do you play?
13. Are you sad when your birthday party is over?
14. Do you help with your friends' birthday parties?
15. Do you like to have a surprise party? Tell us.

2 год обучения.

Опрос «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What is your hobby?
4. What is your favourite sport?
5. Do you like cartoons?
6. What is your favourite cartoon's name?
7. Have you got friends?
8. What is your best friend's name?
9. What do you like to do together?
10. What subject do you like at school?
11. Have you got brothers or sisters? What are their names?
12. What seasons do you know?
13. What days of week do you know?
14. What colours do you know?
15. What fruit and vegetables do you know?

3 год обучения

Опрос «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. What is your hobby?
5. What is your favourite sport?
6. How did you spend summer holidays?
7. Where did you go in summer?
8. Have you got friends?
9. What is your best friend's name?
10. What do you like to do together?
11. What is your favourite subject at school?
12. Where do you want to live: in the country or in a city?
13. What is your favourite season? Why?
14. What is your favourite cartoon character? Why?
15. What do you like to do in your free time?

Опрос №5 Раздел «Кем быть?»

1. Have you already chosen your future profession?
2. What are you going to be in the future?
3. What is your hobby?
4. Do you want your hobby to be your future profession?
5. What do nurses do at work?
6. What do pilots do at work?
7. What do teachers do at work?
8. What do travel agents do at work?

9. What do film directors do at work?
10. What does a vet do at work?
11. What subject do you like at school?
12. Are you going to start working after leaving school?
13. Do you plan to enter the university?
14. Do you like the professions of your parents?
15. What other professions except mentioned above do you know?